

Выводы:

1. Физическому воспитанию студента необходимо предать образовательную направленность на изучение влияния физических упражнений на состояние человека.
2. Образовательную направленность физического воспитания студентов следует осуществлять в комплексе с изучением медико-биологических наук, что будет способствовать формированию научной базы физической культуры врача в процессе профессиональной деятельности.
3. Предлагаем уже на первом курсе студентам осваивать методику проведения утренней гигиенической гимнастики, разминки и организации производственной физкультпаузы, а не на третьем курсе как сейчас.
4. Постепенно обучить студента самостоятельно планировать и составлять недельные планы двигательной активности.

Литература:

1. Плыгань, Г.А. Об опыте работы по физическому воспитанию с группами студентов, специализирующихся по легкой атлетике / Г.А. Плыгань // тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Минск, 1995.– с.31-32.
2. Кожин, В.И Методика исследования физического развития и физической подготовки молодежи/ В. И. Кожин.-Р-н-Д., 1995.-221-227 с
3. Тихонов, В.Н. Современное состояние и развитие видов гимнастики: учебное пособие для студентов Вузов физической культуры / В.Н. Тихонов. –Малаховка. – 2007. – 175 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тригорлова Л. Е., Лузгина Н.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Воспитание члена общества, живущего в мире веществ и непрерывно протекающих химических процессов, не представляется возможным без включения в содержание образования компоненты, отвечающей за формирование функциональной химической грамотности, под которой понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности, в том числе и будущей профессиональной деятельности» [1].

Формирование функциональной химической грамотности возможно при использовании практико-ориентированного подхода в обучении, основной идеей которого является усиление практического аспекта содержания и процесса обучения за счет интеграции теоретических знаний и практических умений.

Основные задачи освоения слушателями содержания предмета химии на этапе довузовского образования: формирование системы химических знаний, овладение умениями применять полученные знания в целях образования и самообразования на последующих этапах обучения, приобретение опыта безопасного использования веществ и материалов в повседневной деятельности, обеспечение культуры здорового образа жизни и подготовка слушателей к полноценной жизни в обществе.

Опыт работы преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки свидетельствует о том, что слушатели стремятся овладеть знаниями, научиться решать задачи только тогда, когда они понимают где, как и для чего полученные умения можно применить в социальной и профессиональной практике. В связи с этим преподаватели в своей

работе используют практико-ориентированный подход, для реализации которого применяют интегрированные задания с практическим содержанием или практико-ориентированные задачи.

Нами составлен и подобран цикл интегрированных задач по курсу химии с медико-биологической направленностью, которые содержат информацию прикладного характера, полезную в повседневной жизни.

При составлении и применении в образовательном процессе практико-ориентированных задач мы исходим из следующих положений: содержание задачи должно соответствовать программе изучаемого курса химии; задача должна нести познавательную нагрузку, включать межпредметный материал; процесс обучения слушателей умению решать задачи должен происходить на основе активного применения химических знаний; возможность использования каждой задачи для одновременного формирования на ее основе теоретических знаний и практических умений; использование результатов решения в дальнейшей практической деятельности.

Приведем примеры заданий, предлагаемых слушателям.

1. Учебно-познавательное задание, направленное на формирование культуры здоровья.

Разобраться, сколько никотина содержится в сигаретах, стоит любому курильщику. Определите количество вещества оксида углерода (II) (содержится в сигаретном дыму), занимающего объем 26,88 дм³ (н.у.). Найдя искомое значение, вы узнаете массу (мг) сильного яда никотина в одной сигарете.

После решения прочтите информацию: смертельная доза никотина составляет 60 мг. При курении 2/3 дыма попадает в воздух, поэтому дым курильщика опасен и для окружающих. Возможно, осознание вреда, который причиняет курение человеку, поможет отказаться от пагубной привычки в пользу здорового образа жизни [2].

2. Задание, предполагающее жизненную ситуацию на межпредметной основе.

Яд осы является основанием. Нейтрализует ли яд осы каждая из перечисленных ниже жидкостей: вода, лимонный сок, уксус, раствор пищевой соды?

В данном задании речь идет о выборе способа оказания первой помощи при укусе насекомых. Несмотря на простую конструкцию задания, для его решения необходимы знания по химии.

3. Ситуационная задача.

При рентгеноскопическом исследовании организма человека применяют так называемые рентгеноконтрастные вещества. Так, перед просвечиванием желудка пациенту дают выпить суспензию сульфата бария («баритовую кашу»).

Вопросы и задания:

1. Катионы бария чрезвычайно ядовиты. Назовите, какое свойство «баритовой каши» позволяет безопасно использовать ее в целях диагностики.

2. Сульфат бария получают из минерала витерита, состоящего в основном из карбоната бария. Рассчитайте массу раствора соляной кислоты с массовой долей хлороводорода 35%, которая потребуется для полного растворения 100 г витерита, содержащего 5% некарбонатных примесей.

3. В медицине известны случаи отравления сульфатом бария, если в нем присутствовали примеси карбоната бария. Объясните причину отравления (при построении гипотезы вспомните, какая среда в желудке человека).

4. Обоснуйте, с какой целью сульфат бария добавляют в детский конструктор LEGO.

Включение в процесс обучения химии практико-ориентированного спектра заданий существенно расширяет знания слушателей о веществах, используемых в медицине, формирует понимание необходимости грамотного обращения с лекарственными препаратами, убежденность в необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Вникая в сущность таких заданий, слушатели еще раз убеждаются, насколько тесна связь между знаниями по химии и повседневной жизнью человека, понимают, что за каждой формулой стоит конкретное вещество, а за каждым уравнением конкретный процесс, происходящий в природе, в живых организмах.

Литература:

1. Перминова, Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) / Л.М. Перминова // Педагогика. 1999. - №2. - С. 26-29.
2. Тригорлова, Л.Е. Формирование культуры здорового образа жизни / Л.Е. Тригорлова, Н.Н. Лузгина // Труды научно-исследовательского института организации здравоохранения и медицинского менеджмента: сборник научных трудов. Выпуск 1. – М.: Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента департамента здравоохранения г. Москвы, 2018. – С.13-14.

КАРТИНЫ ЛУЧЕВОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТЕЙ ТЕЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

¹Усович А.К., ¹Романович А.В., ²Сапего А.Л., ¹Лемех Я.А.,
¹УО «Витебский государственный медицинский университет»,
²УЗ «Витебская областная клиническая больница», г. Витебск,
Республика Беларусь

Уровень оснащения учреждений здравоохранения расширяет объем использования методов лучевой диагностики в клинической практике. При этом объем планового аудиторного учебного времени на обучение этим методам в медицинских университетах практически не изменился с периода изучения только предмета рентгенологии. Этого недостаточно, так как за 38 часов обучить студента навыкам выполнения всех методов лучевой диагностики и расшифровки их результатов затруднительно. Значительную помощь в решении этой проблемы решает внедрение элективных (вариативных) курсов по овладению современными методами диагностики [1]. При этом обязательным является доклинический этап ознакомления со всеми современными методами лучевой диагностики, так как опирается на принцип постепенности накопления знаний и способствует внедрению клинической (прикладной) направленности изучения доклинических дисциплин [2].

Обучение анатомии в медицинском университете всегда опиралось на новые методы исследования строения организма. Поэтому в программу по анатомии человека введено обязательное умение находить анатомические образования на препаратах тела человека, и на рентгеновском снимке, КТ, МРТ, УЗ-томограмме. Приемы включения лучевой визуализации в учебный процесс по анатомии человека отрабатываются с момента открытия Рентгена и постоянно совершенствуются, исходя из возможностей кафедр [3]. Оптимальным для ознакомления с прижизненной лучевой картиной каждого органа (части тела) на лабораторном занятии по анатомии является обеспечение полным набором рентгено-, томограмм каждого преподавателя и оснащение каждой учебной аудитории негатоскопом. На кафедре анатомии человека УО ВГМУ такой подход всегда осуществлялся: каждый преподаватель имел полный набор рентгенограмм, а все учебные комнаты были оснащены негатоскопами. При проведении каждого лабораторного занятия студенты имели возможность находить анатомические структуры не только в анатомических препаратах, но и на рентгенограммах [4, 5].

Увеличение количества студентов и преподавателей, необходимость ознакомления студентов не только с рентгенограммами, но и с томограммами, потребовало расширения оснащения кафедры соответствующими картинами. Если техническое оснащение учебных лабора-